



Instituto “San Pedro Nolasco”
José F. Moreno 1751 Cdad.
Tel: 4251035

Espacio curricular: DIDÁCTICA Y CURRÍCULUM

Formato: MÓDULO SEMINARIZADO

Carrera: Profesorado de Educación Inicial

Profesor/a: PROF. LIC STELLA GONZALEZ

N° de horas: Totales: 140

Semanales: 5

Ciclo lectivo: 2009

Curso: SEGUNDO Comisión 1

Correlatividades Con: Sistema Educativo, Problemática Socio cultural y Problemática del Conocimiento para cursar y para acreditar.

Para cursar con: Práctica y Residencia e Investigación Educativa.

Para acreditar con: Didáctica de la Lengua y Literatura, Número, Espacio y Medida, Educación Física y su Didáctica, Plástica y su Didáctica, Música y su Didáctica y Formación Ética y Ciudadana y su Didáctica.

FUNDAMENTACIÓN:

La didáctica en el Nivel Inicial es la disciplina que se ocupa de la relación entre la teoría, el diseño y la práctica, tríada que implica una comprensión y análisis de cada uno de estos componentes que la conforman en profundidad, para construir desde el rol docente la tarea pedagógica que lo implica en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Partiendo de los conceptos que las alumnas traen de Sistema Educativo y Problemática del Conocimiento este Módulo propone tomar como referencia a estos espacios para luego incursionar en los principios que sostienen a la Didáctica y el Currículum en sus diferentes niveles de especificidad hasta su llegada al aula.

Se ofrecerá a las estudiantes los elementos para construir un marco teórico que les permita sostener su accionar en el aula con autonomía y profesionalismo ya desde la prescripción como así también desde la posibilidad creativa de generar espacios particulares en sus prácticas. Para esto se pondrán en ejercicio durante el dictado de las clases estrategias pedagógicas que sirvan de andamios para la transposición didáctica al nivel inicial.

Es fundamental ofrecer elementos y herramientas que permitan construir la conciencia y responsabilidad individual de trabajar en la formación de un docente con competencias profesionales. Esto implica a un docente capaz de analizar, comprender y optimizar la práctica educativa a través del diseño de estrategias de intervención y de evaluación que respondan a la particularidad de cada situación educativa. Formar a un docente reflexivo, desde un marco conceptual fruto del análisis crítico, de la apropiación de las teorías constructivas del aprendizaje y de la identificación de un perfil profesional acorde al momento actual y al ideario mercedario que caracteriza a nuestra institución.

OBJETIVOS:

- Conocer y comprender la complejidad del campo de la Didáctica y Curriculum; sus fundamentos, antropológicos, epistemológicos, socioculturales, psicológicos y pedagógicos, sus funciones y su relación con la práctica escolar.
- Experimentar la vivencia de las estrategias docentes del nivel inicial como ejercicio previo para la narración e inferencias de propuestas áulicas.
- Analizar las interrelaciones de los componentes del desarrollo curricular y su relación con enfoques y modelos curriculares
- Construir el concepto de docente como estrategia del quehacer en el aula.
- Diseñar propuestas áulicas apropiadas para los distintos ciclos del Nivel Inicial.

CONTENIDOS:

CONTENIDOS CONCEPTUALES:

EJE I: CURRÍCULUM ¿QUÉ ENSEÑO?

- Introducción a la problemática del Curriculum: concepción, propósitos y características.
- Fundamentos teóricos de los enfoques curriculares.
- Las dimensiones del curriculum. Niveles de concreción y de especificación curricular.
- Carácter prescriptivo y procesual del curriculum. Fuentes y funciones.
- Los supuestos curriculares que subyacen a la propuesta curricular.

EJEII: DIDACTICA ¿CÓMO LO ENSEÑO?

La planificación didáctica como herramienta docente.

1- Los componentes didácticos

- Fundamentación teórica de los componentes: objetivos, metas expectativas de logros, contenidos, estrategias, actividades, evaluación.
- Las variables didácticas y su consideración a la hora del diseño pedagógico.

2- Los contenidos

- Selección y organización. Contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- Organización de los contenidos, desde un enfoque globalizador.

3- Estrategias metodológicas

- Estrategias metodológicas: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, talleres, proyectos etc.). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.
- Las estrategias en el Jardín Maternal y Jardín de Infantes.
- Planes didácticos y juegos en el Jardín Maternal.

4- Material didáctico y distribución del tiempo

- Material didáctico: el ambiente adecuado para la enseñanza. Selección de materiales, organización del ambiente.
- Distribución del tiempo en el nivel inicial: jardín maternal (jornada simple y completa), jardín de infantes (jornada simple y completa).

5- Evaluación

- Evaluación de los aprendizajes y de la enseñanza. Evaluación diagnóstica, de procesos y sumativa. La autoevaluación en los alumnos y el docente.
- Técnicas e instrumentos factibles de emplear en el nivel inicial. Selección y organización.

EJE III: EL ROL DOCENTE.

- El rol de la docente del Nivel Inicial. Matrices de aprendizaje que lo configuran. Funciones docentes en el Jardín Maternal y del Jardín de Infantes
- Modelo Pedagógico - didáctico Intencionalidad del acto educativo: relación docente-contenido- alumno (triangulación didáctica) contexto.
- Teorías del aprendizaje, interaccionistas-constructivista-cognitivas.
- El enfoque globalizador.
- Transposición didáctica.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES:

Indagación a través de diferentes fuentes bibliográfica para la obtención de información.

Aplicación de técnicas de investigación (entrevistas, observaciones, cuestionarios, registros de clases, etc.) que permitan la reflexión de la práctica docente.

Elaboraciones de diseños de intervenciones pedagógicas.

Análisis y reflexión sobre la relación teoría – práctica.

CONTENIDOS ACTITUDINALES:

Participación en todas las instancias de aprendizaje propuestas por la cátedra.

Compromiso personal en la construcción del rol docente y sus implicancias profesionales.

Aceptación y respeto por otras opiniones y posturas.

Disposición favorable en la comparación de sus producciones.

Toma de decisión en el campo de la intervención pedagógica a través de la reflexión crítica de sus saberes.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Actividades en clase:

- Técnicas grupales que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes previos y matrices de aprendizajes.
- Lecturas individuales y construcción de síntesis grupales.
- Investigación de los diseños curriculares que dan cuenta de los contenidos válidos socialmente para el nivel inicial.
- En talleres: producción de diseños y elaboración de materiales para la acción pedagógica, bajo encuadres teóricos desarrollados.
- En aula taller, reflexión sobre sus intervenciones, reelaboración de planificación en base concreta a las situaciones pedagógicas.
- Registros de los procesos y reflexiones para facilitar la evaluación y auto evaluación.

Actividades extraclase:

- Búsqueda de información y recursos para la clase presencial.
- Consulta a través del mail a propuestas de trabajo de la cátedra.

EVALUACIÓN

De proceso:

a) Se tendrá en cuenta el trabajo continuo, tanto individual como grupal.

b) Se tomarán dos parciales con sus respectivos recuperatorios: uno sobre contenidos de didáctica antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro sobre contenidos de currículum antes de finalizar el segundo cuatrimestre.

c) Elaboración de actividades y trabajos prácticos planteados por la cátedra. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con los alumnos.

d) Elaboración de una planificación periódica con su respectivo mapa conceptual y lista de cotejo, individual o en pareja. La forma de presentación y plazos de entrega serán consensuados con las alumnas.

e) Cumplimentar con la asistencia requerida por el Instituto Superior del Profesorado San Pedro Nolasco.

De resultado:

a) Presentación del 100% de los informes y trabajos prácticos solicitados por la Cátedra. Fechas a consensuar.

b) Aprobación del 90% de los informes, trabajos prácticos y actividades.

c) Presentación y aprobación de las planificaciones de Jardín Maternal y de Jardín de Infantes.

d) Aprobación de los dos parciales.

Acreditación y regularidad:

- Se tendrá en cuenta el reglamento de asistencia, evaluación y promoción del instituto.

- Asistencia como mínimo es del 75%.

- Realización de trabajos prácticos: presentación en tiempo y forma: prolijidad, coherencia interna, profundidad en las conclusiones, ortografía, creatividad en la comunicación del contenido.

- Aprobación de los parciales, serán dos (uno antes de finalizar el primer cuatrimestre y otro antes de finalizar el segundo cuatrimestre), cada parcial tendrá su respectivo recuperatorio (en caso de aplazo o inasistencia se perderá la promoción).

- El trabajo final será la presentación de una planificación periódica, individual o por parejas (a consensuar con los alumnos) para Jardín Maternal y otra para Jardín de Infantes.

- La acreditación se efectuará cuando el alumno obtenga el 80% o más en todas las instancias.

Aquellas alumnas que obtengan un porcentaje menor del estipulado en cualquiera de las instancias, es decir entre el 60% y el 79% regularizan el espacio curricular y rinden examen final frente a Tribunal. Cuando el porcentaje sea inferior al 60% el alumno deberá recurrar.

- Si existieran casos particulares no previstos en los anteriores puntos, serán resueltos de común acuerdo con la profesora y el alumno, dentro del encuadre del Reglamento Institucional.

- Calificación: de acuerdo a la escala del 0 al 10 correspondiendo 4 (cuatro) al 60 % aprobado.

• Criterios: desempeño personal durante el proceso del módulo. La capacidad de relacionar e integrar los aspectos teóricos a la práctica y viceversa.

Fundamentos y argumentos que justifican sus respuestas y toma de decisiones.

BIBLIOGRAFÍA

ANGULO, J. Y BLANCO N.: "Teoría y Desarrollo del Curriculum". Madrid, Narcea. 1994.

AVOLIO DE COLS, Susana: "Los proyectos para el trabajo en el aula. De la teoría a la acción docente". Buenos Aires, Marymar, 1996.

BRANDI, S. FILIPA, N. y otras: "Práctica docente e Investigación Educativa". Mendoza, U.N.C., 1999.

CARR W. Y KEMIS S.: "Teoría crítica de la enseñanza" Barcelona, Ed. Martinez Roca, 1988.

COLL, C., POZO, I. y otros: "Los contenidos de la reforma". Bs. As., Santillana, 1994.

CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES DEL NIVEL INICIAL. Noviembre 1994.

CONTRERAS DOMINGO, J.: "Enseñanza, Curriculum y Profesorado" Madrid, AKAL, 1991.

COMPAIRED, S., GUNN, M., ORIGLIO, F.: "Planes didácticos y juegos. En la sala de bebés, en la sala de un año y en la sala de dos años". Buenos Aires, Hola Chicos, 2004.

DENIES, C. Didáctica del nivel inicial. Bs. As., El Ateneo, 1989.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS. Renovación curricular 2-3. Modelo pedagógico-didáctico N° 3, Organizando el año escolar N° 8, Organizando el año escolar: La Planificación N° 9.

DOCUMENTO CURRICULAR PROVINCIAL: Dirección General de Escuelas. Gobierno de Mendoza. 1998

DOCUMENTOS CURRICULARES: "DCP" y Documentos provinciales.

FRIGERIO G., BRAVLAVSKY, A.: "Curriculum Presente, Ciencia Ausente" Buenos Aires, Ed. 1994

GIMENO SACRISTÁN, J. PEREZ GÓMEZ: "Comprender y Transformar la Enseñanza". Madrid, Ed. Morata, 1992.

GIMENO SACRISTÁN, J.: "El currículum: una reflexión sobre la práctica" Madrid, Morata, 3ra ed. 1996.

LO CELSO Alicia, "El Jardín de Infantes ¿Cambia?. Los CBC en el Nivel Inicial". Buenos Aires, Edicial, 1997

MOREAU DE LINARES, L. "El Jardín Maternal". Buenos Aires, Paidós S.A.I.C.F., 1993.

SAN MARTÍN DE DUPRAT, H Y MALAJOVICH, A. "Pedagogía del nivel inicial". Bs. As., Plus Ultra, 1987.

SÁNCHEZ INIESTA, T.: "La construcción del aprendizaje en el aula" Bs.As., Magisterio, 1995.

STAMBAK, M; BARRIERE, M. Y OTROS: "Los bebés entre ellos". Barcelona, Gedisa, 1984.

.....
Lic. Stella M. Gonzalez